

**МО - Чучковский муниципальный район Рязанской области**  
**муниципальное образовательное учреждение «Аладьинская школа»**

*Принята*  
*педагогическим Советом*  
*« 30 » августа 2022 г.*

*« Утверждаю »*  
*Директор школы*  
*А.А. Еремина*  
*« 31 » августа 2022 г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка в рамках дополнительного образования**  
**«Spoken English (Разговорный английский)»**

Направление: *социально-гуманитарное*

Форма проведения: *кружок*

Участники: *обучающиеся 5-6 классов*

Количество часов: *68 часа (2 года)*

Периодичность: *еженедельно (1 час в неделю)*

**Программу подготовила:**  
**Учитель иностранного языка**  
**Медведюк Ирина Николаевна**

с.Аладьино

2023 г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка:	2
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель	4
1.3. Задачи	4
1.4. Основные методы обучения	5
1.5. Формы оценки качества реализации программы Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг.	6
1.6. Планируемые результаты	8
2.1 Содержание программы дополнительного образования первого года обучения	21
2.2 Содержание программы дополнительного образования второго года обучения	22
3.1 Тематического планирование занятий первого года обучения	23
3.2 Тематического планирование занятий второго года обучения.	24
4. Сводная таблица контрольно-измерительных методов достижений учащихся. Выводы	25
5. Список используемой литературы.	26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку рассчитана на 2 года обучения и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Соответственно 68 часов (5-6 классы) за два года.

Программа составлена с учетом условий организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, которые регулируются следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Минпросвещения РФ от 2.05.2023 №03-870
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. №467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

## **1.1. Актуальность образовательной программы дополнительного образования**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего школьного и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Программа заключается в необходимости освоения разговорного английского языка. Это объясняется тем, что данный курс поможет учащимся научиться восполнить знания, которых недостаточно в учебнике, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя не только во время поездки за границу, но и во время общения с носителями языка, которых сегодня можно встретить на улицах наших городов как студентов ВУЗов и просто гостей России. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Ценность курса состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Кроме того, курс способствует формированию функциональной грамотности учащихся. Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»

Программа затрагивает такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

1.2. **Целью** программы является формирование основ речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений.

1.3. **Задачи программы:**

**Первый год обучения:**

- способствовать формированию знаний основных грамматических, лексических и фонетических особенностей английского языка в игровой и интерактивной формах для дальнейшего их применения в общении.
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения речевого этикета;
- воспитывать уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

**Второй год обучения:**

- познакомить учащихся с фразами и выражениями речевого этикета для использования в общении с носителями языка в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета, и способствовать усвоению их;
- формировать умения для ведения разговора по определенным темам с использованием речевого этикета, предусмотренных программой курса;

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения.

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,
- в театрах, галереях .

Они приобретут навыки устного общения и будут уметь вести беседу по перечисленным выше ситуациям.

#### **1.4. Основным методом обучения является коммуникативный.**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы**:

- речевая зарядка,
- выразительное чтение на английском языке,
- пение на английском языке,
- инсценирование,
- ролевые и коммуникативные игры,
- деловые игры
- проблемные задания.

Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах **основными формами работы** являются:

- коллективная,
- групповые,
- индивидуальные;
- теоретическое занятие,
- занятие-игра,
- виртуальная экскурсия,
- телемост.

## 1.5. Формы оценки качества освоения программы дополнительного образования

### Контрольно-измерительные методы достижений учащихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности качества	Число баллов
<b>1. Теоретическая подготовка обучающихся</b>			
1.1 теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень. Ученик овладел менее умений и навыков 1\2	1
		Средний уровень- объем умений и навыков более 1\2	5
		Максимальный уровень- овладел практически всеми навыками и умениями	10
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования спец. терминологией	Мин. Уровень –ребенок овладел менее 1\2 умений и навыков	1
		Средний уровень- объем усвоенных умений и навыков – более 1\2	5
		Максимальный уровень- объем усвоенных умений и навыков – более 1\2	10
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>			
2.1 практические умения и навыки, предусмотренные программой учебно-тематического плана	Умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее 1\2 предусмотренных умений и навыков	1
		Средний уровень- объем усвоенных знаний более 1\2	5
		Максимальный уровень-	

		овладел практически всеми умениями и навыками	10
2.2 творческие навыки.	Развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, инсценировок и рифмовок	Начальный – выполняет простейшие практические задания	1
		Репродуктивный - выполняет задания на основе образца.	5
		Творческий – выполняет задания с элементами творчества	10
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
3.1 Умение слушать и слышать учителя и одноклассников	Адекватность восприятия информации	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
3.2 Умение выступать перед аудиторией	Выступление на мероприятиях	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
3.3 навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие правил техники безопасности правилам поведения на занятиях	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
<b>4. Организационно – волевые качества ребенка</b>			
4.1 терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение занятия	Терпения хватает на менее 1\2 занятия	1
		Более, чем на 1\2	5
		На все занятие	10
4.2 самоконтроль	Умеет контролировать свои поступки, приводит к должному свои действия	Ребенок действует под контролем со стороны	1
		Периодически контролирует себя сам	5
		Постоянно контролирует себя сам	10

## 1.6. Планируемые результаты

### Личностные результаты.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия.

На занятиях учащиеся усваивают и совершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД.**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- **ученик получит представление:**
  - о государственной символике стран изучаемого языка;
  - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- **ученик научится:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

**Ученик получит возможность приобрести знания о:**

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;

- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **Говорение.**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);

- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### **Аудирование**

- понимать на слух:
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
  - содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
    - использовать контекстуальную или языковую догадку;
    - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
    - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
    - выражать собственное мнение по поводу услышанного;
    - делать выводы по содержанию услышанного;
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок событий в тексте;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
  - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
- определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
- отличать факты от мнений;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

## **Письмо**

### **Ученик научится:**

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## 2.1. Содержание программы первого года обучения.

1. Произносительные навыки и навыки чтения. «Написано «Манчестер», читаем «Ливерпуль».
2. Артикли. Как это сложно!
3. Множественное число существительных. Ох уж эти исключения!
4. Его Величество Глагол. Трудности употребления времен.
5. Здесь нет падежей. Как выразить падежные отношения.
6. Достопримечательности, о которых мы не слышали. Поиск информации и разработка проектов о достопримечательностях Великобритании.
7. Защита проектов по теме «Достопримечательности Великобритании».
8. Великобритания больше, чем Лондон. Разработка проектов по теме «Достопримечательности стран, составляющих Великобританию».
9. Защита проектов по теме «Страны Великобритании».
10. Трудности написания письма. Требования к письму.
11. Обогащаем язык. Правила словообразования.
12. Игра «Угадай мелодию» на английском языке. Прочитайте текст песни и угадайте её.
13. Лучший читатель. Чтение сказок на английском языке.
14. Разучивание песни на английском языке.
15. Инсценировка сказки «Красная шапочка» на английском языке.
16. Рисуем и описываем. Нарисовать эпизод прочитанной сказки и описать её.
17. Куда они спрятались? Предлоги в английском языке.
18. Составляем рифмовки к словам, обозначающим цвета.
19. Читаем стихи.
20. Конкурс чтецов.
21. Составление лексических игр.
22. «Я есть шотландец». У нас нет глагола-связки.
23. Викторина «Достопримечательности Лондона».
24. Английские мультфильмы.
25. Британская кухня. Что там особенного.
26. Викторина «Особенности произношения».
27. Пишем письмо другу.
28. Чего-то здесь не хватает. Изменяем форму слова.
29. Это смешно. Английский юмор.
30. Конкурс грамматиков.
31. В каком году это было? Называем даты.

32. Что такое логистика? Заимствования в русском языке.
33. Конкурс на звание «Британца».
34. Итоговое занятие.

### **Содержание программы второго года обучения.**

1. Что это значит? Читаем правила – объявления пользования в гостинице.
2. Пишем объявления – правила пользования в номере гостиницы.
3. «Странные» объявления.
4. Идем в магазин. В магазине.
5. Играем в магазин.
6. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте.
7. Московское метро- самое красивое метро в мире.
8. История лондонского метро.
9. Проект «Метрополитен в разных странах».
10. «Не сходить ли нам в ресторан?»
11. Меню ресторана в Лондоне и России.
12. Кухни мира. Моя самая любимая кухня.
13. Пишем критическую статью в кулинарный журнал.
14. Кулинарный блогер.
15. Готовим блюдо.
16. В аптеке. Как обратиться к фармацевту?
  17. Названия лекарств. Почему они на иностранном языке?
  18. Ищем информацию в названии лекарств.
  19. Пользуются ли люди почтой до сих пор?
  20. Мое мнение – нужна ли сегодня почта?
  21. Как пройти в...? Спроси дорогу в незнакомом городе.
  22. Составляем правила безопасного поведения на улице.
  23. Правила дорожного движения в России и за рубежом.
  24. Сравниваем знаки дорожного движения в России и Британии.
  25. Как назвать номер телефона? Что здесь особенного?
  26. Разговариваем по телефону.
  27. Правила общения по телефону.
  28. Разговариваем с другом из Британии.
  29. В аэропорту. Читаем объявления.
  30. Слушаем объявления в аэропорту.
  31. В театре. Мир театра.
  32. Виртуальный поход в музей.
  33. Музей России и Британии.
  34. Музей, в котором бы я хотел побывать.

### 3.1. Тематическое планирование внеурочных занятий первого года обучения.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Произносительные навыки и навыки чтения. Написано «Манчестер», читаем «Ливерпуль».	1	
2.	Артикли! Как это сложно!	1	
3.	Множественное число существительных. Ох уж эти исключения.	1	
4.	Его Величество Глагол. Трудности употребления времен.	1	
5.	Здесь нет падежей. Как выразить падежные отношения?	1	
6.	Достопримечательности, о которых мы не слышали. Разработка проектов о достопримечательностях Британии.	1	
7.	Защита проектов по теме «Достопримечательности Британии».	1	
8.	Британия больше ,чем Лондон. Достопримечательности стран, составляющих Британию. Разработка проектов по теме.	1	
9.	Защита проектов по теме «Страны Великобритании»	1	
10.	Трудности написания письма.	1	
11.	Обогащаем язык. Правила словообразования.	1	
12.	Угадай мелодию. Прочитай текст песни и угадай её.	1	
13.	Лучший читатель. Чтение сказок на английском.	1	
14.	Разучивание песни на английском.	1	
15.	Инсценировка сказки «Красная шапочка».	1	
16.	Читаем и описываем. Иллюстрация эпизода прочитанной сказки и её описание.	1	
17.	Куда они спрятались? Предлоги в английском.	1	
18.	Составление рифмовок к словам, обозначающим цвета.	1	
19.	Читаем стихи.	1	
20.	Конкурс чтецов.	1	
21.	Составление лексических игр.	1	
22.	«Я есть шотландец». У нас нет глагола- связки.	1	
23.	Достопримечательности Лондона.	1	
24.	Английские мультфильмы.	1	
25.	Британская кухня. Что там особенного.	1	

26.	Особенности произношения.	1	
27.	Пишем письмо другу.	1	
28.	Чего-то здесь не хватает. Изменяем форму слова.	1	
29.	Английский юмор.	1	
30.	Конкурс грамматиков.	1	
31.	В каком году это было. Называем даты.	1	
32.	Что такое «логистика». Заимствования в русском языке из английского.	1	
33.	Конкурс на звание «Британца»	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

### 3.2. Тематическое планирование занятий второго года обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Что это значит? Читаем правила-объявления в гостинице.	1	
2.	Пишем объявления правил пользования в гостинице.	1	
3.	«Странные» объявления.	1	
4.	Идем в магазин. В магазине.	1	
5.	Играем в магазин.	1	
6.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте.	1	
7.	Московское метро- самое красивое метро в мире.	1	
8.	История лондонского метро.	1	
9.	Проект «метрополитен в разных странах».	1	
10.	Не сходить ли нам в ресторан?	1	
11.	Меню в ресторанах в Лондоне и России.	1	
12.	Кухни мира. Моя самая любимая кухня.	1	
13.	Пишем критическую статью в кулинарный журнал.	1	
14.	Кулинарный блогер.	1	
15.	Готовим блюдо.	1	
16.	В аптеке. Как обратиться к фармацевту?	1	
17.	Почему названия лекарств на иностранном языке?	1	
18.	Ищем информацию на этикетке и названии лекарств.	1	
19.	Пользуются ли люди почтой до сих пор?	1	
20.	Мое мнение- нужна ли почта?	1	
21.	Как пройти в...? Как спросить дорогу в	1	

	незнакомом городе?		
22.	Составляем правила безопасного поведения в незнакомом городе.	1	
23.	Правила дорожного движения в России и в Британии.	1	
24.	Сравниваем знаки дорожного движения в России и Британии.	1	
25.	Как назвать номер телефона? Что здесь особенного?	1	
26.	Разговариваем по телефону.	1	
27.	Правила общения по телефону.	1	
28.	Разговариваем с другом из Британии.	1	
29.	В аэропорту. Читаем объявления.	1	
30.	Слушаем объявления в аэропорту.	1	
31.	В театре. Мир театра.	1	
32.	Виртуальный поход в театр.	1	
33.	Музеи России и Британии.	1	
34.	Музей, в котором я хотел бы побывать.	1	

**4. Сводная таблица контрольно-измерительных методов достижений учащихся в результате освоения программы дополнительного образования.**

№	Ф.И ребенка	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
1.	Дарья А.	5	10	5	10	хор	хор	отл	10	10
2.	Олеся В.	5	10	5	10	хор	хор	отл	10	10
3.	Вика О.	10	10	5	10	хор	хор	отл	10	10
4.	Кира К.	5	5	1	5	уд	хор	отл	10	5
5.	Кристина К.	1	1	1	1	уд	уд	хор	10	1
6.	Настя К.	1	1	1	1	уд	уд	хор	10	1
7.	Алена Ш.	5	10	5	10	хор	хор	отл	10	10
8.	Рамазон Ф.	10	10	5	10	отл	хор	отл	10	10
9.	Артем С.	1	1	1	1	хор	уд	хор	10	5
10.	Кирилл К.	1	1	1	1	хор	уд	хор	10	5
11.	Полина Л.	5	5	5	5	хор	хор	отл	10	10

**Выводы.** В результате проведения анализа достижений учащихся выявлено, что в целом дети владеют теоретическими и практическими навыками и умениями. Владеют специальной терминологией, умеют общаться с учетом языковых и возрастных возможностей, выполняют задания как под контролем со стороны учителя, так и самостоятельно, проявляя творческий подход в выполнении заданий. Обучающиеся умеют слушать и слышать своих одноклассников и учителя. Выступают с сообщениями перед одноклассниками. Обладают эмоционально – волевыми качествами: умеют работать самостоятельно, терпеливо выполняют все задания в течение занятия, контролируют свою деятельность, умеют провести элементарный самоанализ.

## **5. Список используемой литературы.**

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013

Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014