

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образование и молодёжной политики Рязанской области**  
**муниципальное образование - Чучковский муниципальный район**  
**Рязанской области**  
**МОУ "Аладьинская школа"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Еремина А. А.  
Приказ № 71  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для обучающихся 8-9 классов

с.Аладьино, 2023год

**Содержание программы.**

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности – 53 часа.**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 49 часа.**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – 14 часа.**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни – 27 часа.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 27 часа.**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая

помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

#### Тематический план 5 класс

№	Наименование разделов	Кол.ча сов	В том числе на часы:	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Личная безопасность в повседневной жизни.	29	1	
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	5		1
3	Всего	34	1	1

#### Тематический план 6 класс

№	Наименование разделов	Кол.ча сов	В том числе на часы:	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Экстремальная ситуация в природе и первоочередное действия человека, попавшего в нее.	3		
2	Пребывание человека в различных климатических условиях.	3		
3	Способ выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	12	1	
4	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.	16		1
5	Всего	34	1	1

#### Тематический план 7 класс

№	Наименование разделов	Кол.ча сов	В том числе на часы:	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.	20	1	
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14		1
3	Всего	34	1	1

#### Тематический план 8 класс

№	Наименование разделов	Кол.ча	В том числе на часы:
---	-----------------------	--------	----------------------

		сов	Контр.раб.	Практ.раб.
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	21	1	
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	13		1
3	Всего	34	1	1

#### Тематический план 9 класс

№	Наименование разделов	Кол.ча сов	В том числе на часы:	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Основы безопасности личности, общества и государства.	21	1	
2	Основы формирования здорового образа жизни.	13		1
3	Всего	34	1	1

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

#### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением



формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера

в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 5 класс

№ п.п	Тема урока	Кол.ч ас.	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Форма контроля	Дата	
						По плану	По факту
1.	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.	1	КУ	Знать опасные и чрезвычайные ситуации, правила поведения в этих условиях.	Фронт.		
2.	Главные правила ОБЖ.	1	КУ	Знать главные правила ОБЖ.	Фронт.		
3.	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1	КУ	Уметь выявлять и предвидеть опасность.	Фронт.		
4.	Какие службы защищают людей. Какие сигналы оповещают нас об опасностях.	1	КУ	Знать какие службы защищают население и способы оповещения.	Фронт.		
5.	Опасности в городе и в сельской	1	КУ	Знать об опасностях в городе и в сельской местности.	Фронт.		

	местности.						
6.	Контрольная работа №1	1	КУ		Фронт.		
7.	Опасные ситуации в жилище. Пожары.	1	КУ	Знать перечень опасных ситуации в жилище и правила поведения.	Фронт.		
8.	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров	1	КУ	Знать систему оповещения и рекомендации при эвакуации.	Фронт.		
9.	Опасные газы.	1	КУ	Знать опасные газы и их источники.	Фронт.		
10.	Затопление жилища.	1	КУ	Знать причины затопление жилища, как действовать.	Фронт.		
11.	Разрушение здания.	1	КУ	Знать причины разрушения здания и правила поведения.	Фронт.		
12.	Опасные вещества в быту.	1	КУ	Знать опасные вещества, их типы, советы по безопасному применению.	Фронт.		
13.	Самостоятельная работа.	1	КУ		Фронт.		
14.	Опасные ситуации на дорогах.	1	КУ	Знать какие бывают опасные ситуации на дорогах, знать ПДД.	Фронт.		
15.	Безопасность в личном и общественном транспорте.	1	КУ	Знать правила поведения в общественном и личном транспорте.	Фронт.		
16.	Как уберечься от опасностей на воде и водном и транспорте.	1	КУ	Знать как уберечься от опасностей на воде и водном и транспорте, правила поведения.	Фронт.		
17.	Опасный лёд.	1	КУ	Знать правила передвижения по льду.	Фронт.		
18.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	КУ	Знать аварийные ситуации на воздушном транспорте.	Фронт.		
19.	Контрольная работа №2	1	КУ		Фронт.		
20.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	КУ	Знать как защитить свой дом, меры предосторожности.	Фронт.		
21.	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1	КУ	Знать криминальные ситуации на улице, меры предосторожности.	Фронт.		
22.	Как защитить себя при угрозе	1	КУ	Уметь защитить себя при угрозе	Фронт.		

	террористическог о акта			террористического акта, правила поведения.			
23.	Самостоятельная работа.	1	КУ		Фронт.		
24.	Нарушение экологического равновесия	1	КУ	Знать об окружающей среде , экологические проблемы наших дней.	Фронт.		
25.	За чистый воздух	1	КУ	Знать меры защиты при проживании в промышленном городе.	Фронт.		
26.	Вода формула жизни.	1	КУ	Знать свойства воды и правила по ее использованию.	Фронт.		
27.	Загрязнение почвы.	1	КУ	Знать роль почвы в жизни человека.	Фронт.		
28.	Продукты под контролем.	1	КУ	Знать правила при покупке продуктов питания.	Фронт.		
29.	Безопасный компьютер.	1	КУ	Знать правила работы за компьютером.	Фронт.		
30.	Контрольная работа №3	1	КУ		Фронт.		
31.	Что следует знать об оказании первой помощи.	1	КУ	Знать правила об оказании первой медицинской помощи.	Фронт.		
32.	Первая помощь при термических и химических ожогах.	1	КУ	Знать понятия термические и химические ожоги и оказания первой помощи при поражении.	Фронт.		
33.	Правила здорового образа жизни.	1	КУ	Знать понятие здоровье, правильно соблюдать режим дня.	Фронт.		
34.	Итоговый урок	1	КУ		Фронт.		

### Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 6 класс

№ п.п .	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Форма контро ля	Дата	
						По плану	По факту
1.	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит	1	КУ	Знать опасные и экстремальные ситуации, правила поведения в этих условиях.	Фронт.		
2.	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	1	КУ	Знать подготовку и группы опасных факторов	Фронт.		
3.	Причины, мешающие справиться с	1	КУ	Знать правила поведения в экстремальных ситуациях.	Фронт.		



	экстремальной ситуацией.						
4.	Влияние климата на человека.	1	КУ	Знать как влияет климат на человека.	Фронт.		
5.	Общие правила успешной акклиматизации.	1	КУ	Знать правила акклиматизации	Фронт.		
6.	Контрольная работа №1.	1	КУ		Фронт.		
7.	Если ты отстал от группы во время похода. Если ты заблудился в лесу.	1	КУ	Знать правила поведения в данной ситуации.	Фронт.		
8.	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1	КУ	Знать правила поведения при аварии транспортного средства в безлюдной местности.	Фронт.		
9.	Способы подачи сигналов бедствия.	1	КУ	Знать сигналы бедствия и способы подачи.	Фронт.		
10.	Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам.	1	КУ	Уметь ориентироваться по Солнцу, Луне, звездам на местности.	Фронт.		
11.	Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.	1	КУ	Знать местные признаки и уметь ориентироваться по ним.	Фронт.		
12.	Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.	1	КУ	Уметь ориентироваться по местным признакам.	Фронт.		
13.	Устройство временных укрытий.	1	КУ	Знать устройство временных укрытий.	Фронт.		
14.	Добывание огня, разведение костра.	1	КУ	Уметь добывать огонь, разводит костер.	Фронт.		
15.	Контрольная работа №2.	1	КУ		Индивид		
16.	Обеспечение бытовых потребностей.	1	КУ	Знать и уметь делать бытовые предметы из подручных средств.	Фронт.		
17.	Обеспечение водой. Поиск и добывание воды. Организация питания.	1	КУ	Знать, как обеспечивать себя водой при автономном существовании.	Фронт.		
18.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	КУ	Знать личную гигиену.	Фронт.		
19.	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	КУ	Знать возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	Фронт.		
20.	Контрольная работа	1	КУ		Фронт.		

	№3						
21.	Общие принципы оказания самопомощи	1	КУ	Знать принципы оказания самопомощи.	Фронт.		
22.	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.	1	КУ	Знать принципы оказания первой помощи пострадавшему.	Фронт.		
23.	Аптечка, природные лекарственные средства.	1	КУ	Уметь пользоваться аптечкой и знать лекарственные травы.	Фронт.		
24.	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы.	1	КУ	Меры предосторожности от мозолей, ссадин и порезов.	Фронт.		
25.	Закрытые травмы	1	КУ	Знать закрытые травмы и меры предосторожности.	Фронт.		
26.	Контрольная работа №4	1	КУ		Фронт.		
27.	Опасные животные. Укусы насекомых.	1	КУ	Знать опасных животных и меры предосторожности.	Фронт.		
28.	Отравления.	1	КУ	Знать причины отравлений и меры предосторожности.	Фронт.		
29.	Первая помощь утопающему	1	КУ	Уметь оказывать первую помощь утопающему.	Фронт.		
30.	Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1	КУ	Знать понятия тепловые и солнечные удары, обморожения и меры по оказании помощи.	Фронт.		
31.	Инородные тела в ухе, носу, глазах	1	КУ	Знать оказание помощи в данной ситуации.	Фронт.		
32.	Переноска пострадавшего без носилок.	1	КУ	Уметь переносить пострадавшего без носилок.	Фронт.		
33.	Подведение итогов	1	УП и ОЗ	Проверка знаний.	Фронт.		
34.	Итоговый урок	1	КУ		Фронт.		

### Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 7 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Форма контроля	Дата	
						По плану	По факту
1	Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	КУ	Знать опасные ситуации, правила поведения в этих условиях. Знать структуру ЕГСП.	Фронт.		
2.	Наводнения	1	КУ	Знать классификации	Фронт.		

	причины их возникновения.			наводнений.			
3.	Поражающие факторы наводнений и их последствия.	1	КУ	Знать поражающие факторы наводнений	Фронт.		
4.	Мероприятия по защите и действия населения при угрозе и во время наводнений.	1	КУ	Знать правила поведения при угрозе наводнения	Фронт.		
5.	Обобщение знаний по теме «Наводнения».	1	КУ		Индив.		
6.	Ураганы,бури,смерчи. Причины их возникновения.	1	КУ	Знать основные понятия и их классификацию.	Фронт.		
7.	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений.	1	КУ	Знать поражающие факторы метеорологических явлений	Фронт.		
8.	Мероприятия по защите населения от опасных метеорологических явлений.	1	КУ	Знать правила поведения во время метеорологических явления	Фронт.		
9.	Обобщение знаний по теме «Ураганы, бури, смерчи».	1	КУ		Индив.		
10.	Землетрясения и причины их возникновения, классификация. Основные характеристики, последствия.	1	КУ	Знать понятие землетрясения, причины возникновения, классификация.	Фронт.		
11.	Поражающие факторы землетрясений.	1	КУ	Знать поражающие факторы.	Фронт.		
12.	Мероприятия по защите от землетрясений.	1	КУ	Знать правила поведения при угрозе землетрясений	Фронт.		
13.	Обобщение знаний то теме "Землетрясения"	1	КУ		Индив.		
14.	Цунами и причины их возникновения.	1	КУ	Знать понятие цунами, причины возникновения.	Фронт.		
15.	Поражающие факторы цунами и их последствия.	1	КУ	Знать поражающие факторы цунами.	Индивид		
16.	Мероприятия по защите от цунами. Обобщение знаний по теме "Цунами"	1	КУ	Знать правила поведения во время цунами.	Фронт.		
17.	Обвалы,оползни, сели	1	КУ	Знать понятия обвалы,	Фронт.		

	и причины их возникновения			оползни, сели, причины возникновения			
18.	Поражающие факторы опасных геологических явлений.	1	КУ	Знать поражающие факторы	Фронт.		
19.	Мероприятия по защите населения от опасных геологических явлений. Обобщение знаний по теме "Обвалы, оползни, сели"	1	КУ	Знать правила поведения при опасных геологических явлениях.	Фронт.		
20.	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1	КУ	Знать понятия лесных и торфяных пожаров, их классификация.	Фронт.		
21.	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров.	1	КУ	Знать причины возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности	Фронт.		
22.	Мероприятия по защите населения от природных пожаров. Обобщение знаний по теме "Природные пожары"	1	КУ	Уметь действовать при возникновении пожара.	Фронт.		
23.	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	КУ	Знать правила безопасного поведения в толпе	Фронт.		
24.	Терроризм и безопасность человека	1	КУ	Знать, что такое терроризм.	Фронт.		
25.	Дорога и её элементы.	1	КУ	Знать, что такое дорога	Фронт.		
26.	Участники дорожного движения. ДТП	1	КУ	Знать, кто является участником дорожного движения	Фронт.		
27.	Движение во дворах и жилых зонах.	1	КУ	Знать правила дорожного движения	Фронт.		
28.	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	КУ	Знать виды ран, оказания первой помощи при ранениях.	Фронт.		
29.	Первая помощь при переломах.	1	КУ	Уметь оказывать первую помощь при переломах.	Фронт.		
30.	Тепловые и солнечные удары.	1	КУ	Уметь оказывать помощь при тепловых и солнечных ударах	Фронт.		
31.	Человек и его здоровье.	1	КУ	Знать составляющие здоровья.	Фронт.		
32.	Факторы разрушающие здоровье.	1	КУ	Знать факторы, разрушающие здоровье.	Фронт.		

33.	Обобщение знаний по теме "ЗОЖ"	1	УП и ОЗ		Фронт.		
34.	Итоговый урок	1	КУ		Фронт.		

### Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол.ч ас.	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Форма контроля	Дата	
						По плану	По факту
1	Понятия аварии, катастрофы, ЧС техно-генного характера, их классификация.	1	КУ	Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах.	Фронт.		
2.	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	КУ	Знать основные причины аварий и катастроф.	Фронт.		
3.	Пожары.	1	КУ	Знать правила безопасного поведения при пожарах.	Фронт.		
4.	Взрывы.	1	КУ	Знать правила безопасного поведения при взрывах.	Фронт.		
5.	Причины и условия возникновения пожаров и взрывов.	1	КУ	Знать условия возникновения пожаров.	Фронт.		
6.	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	КУ	Знать причины и последствия пожаров и взрывов.	Фронт.		
7.	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	КУ	Знать правила поведения при возникновении пожара.	Фронт.		
8.	Обобщение знаний по теме «Пожары и взрывы».	1	КУ		Индив.		
9.	Химические вещества и опасные объекты.	1	КУ	Знать о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных	Фронт.		

				веществах.			
10.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	КУ	Знать характеристику АХОВ	Фронт.		
11.	Причины и возможные последствия при авариях на ХОО.	1	КУ	Знать причины и последствия аварий ХОО	Фронт.		
12.	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО	1	КУ	Знать правила безопасного поведения при авариях на ХОО	Фронт.		
13.	Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Обобщение знаний по теме «Аварии с выбросом АХОВ».	1	КУ	Знать правила оказания первой помощи	Фронт.		
14.	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	КУ	Знать что такое радиоактивность.	Фронт.		
15.	Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность.	1	КУ	Знать что такое ионизирующее излучение и защиту от него.	Фронт.		
16.	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.	1	КУ	Знать характеристику очагов поражения при радиационных авариях.	Фронт.		
17.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и заражении местности.	1	КУ	Знать правила поведения и действия населения при радиационных авариях и заражении местности.	Фронт.		
18.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий.	1	КУ	Знать гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических	Фронт.		

				аварий.			
19.	Последствия гидродинамических аварий.	1	КУ	Знать последствия гидродинамических аварий.	Фронт.		
20.	Правила поведения при угрозе и во время ГДА.	1	КУ	Знать правила поведения при угрозе и во время ГДА	Фронт.		
21.	Экология и экологическая безопасность.	1	КУ	Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия.	Фронт.		
22.	Биосфера и человек.	1	КУ	Знать влияние человека на биосферу.	Фронт.		
23.	Загрязнение атмосферы, почвы, природных вод.	1	КУ	Знать загрязнение атмосферы	Фронт.		
24.	Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1	КУ	Знать понятие ПДК	Фронт.		
25.	Правила для велосипедистов. Правила для роллинга	1	КУ	Знать правила для роллинга и для велосипедистов.	Фронт.		
26.	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	КУ	Знать основные понятия об уголовной ответственности	Фронт.		
27.	Как уберечь себя от преступлений	1	КУ	Знать как уберечься от преступлений	Фронт.		
28.	Безопасность в общественных местах	1	КУ	Знать правила поведения в общественных местах.	Фронт.		
29.	Самозащита в общественном транспорте	1	КУ	Знать приёмы самобороны	Фронт.		
30.	Самозащита в замкнутом пространстве	1	КУ	Знать приёмы самобороны	Фронт.		
31.	Отдельные статьи из УК РФ	1	КУ	Знать отдельные статьи из УК РФ	Фронт.		
32.	Как защитить себя при угрозе теракта	1	КУ	Знать как защитить себя при угрозе теракта.	Фронт.		

33.	Обобщенный урок на тему безопасного поведения..	1	КУ		Фронт.		
34.	Итоговый урок	1	КУ		Фронт.		

### Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№ п. п.	Тема урока	Ко л.ч ас.	Тип уро ка	Требования к уровню подготовки	Форма контро ля	Дата	
						По пла ну	По фак ту
1.	Экологическая безопасность России.	1		Знать страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает	Фронт.		
2.	Среда обитания человека-важнейший фактор его здоровья.	1		Знать составляющие факторы здоровья человека.	Фронт		
3.	Химические загрязнения и отравления. Защита от ксенобиотиков.	1		Знать, как защититься от ксенобиотиков.	Фронт.		
4.	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	1		Знать виды химической защиты, как обезопасить себя от них.	Фронт.		
5.	Шум и здоровье.	1		Знать влияние шума на здоровье.	Фронт.		
6.	Безопасное питание.	1		Знать основы здорового питания	Фронт.		
7.	Биоритмы – организаторы нашей жизни.	1		Знать, что такое биоритмы	Фронт.		
8.	В движении – жизнь.	1		Знать про физические резервы человека	Фронт.		
9.	Что такое стресс и как от него защититься	1		Знать, что такое стресс	Фронт.		
10	Преодоление информационных перегрузок.	1		Знать, как преодолевать информационные перегрузки	Фронт.		
11	Инфекционные заболевания и их природные источники	1		Знать об инфекционных заболеваниях	Фронт.		
12	СПИД-чума 21 века	1		Знать что такое СПИД	Фронт.		
13	Опасные природные явления	1		Знать об опасных природных явлениях	Фронт.		
14	Акклиматизация	1		Знать, что такое акклиматизация	Фронт.		
15	Природные аллергены. Ядовитые растения и животные.	1		Знать природные аллергены	Фронт.		
16	Что такое старение.	1		Знать, что такое старение	Фронт.		



	Продолжительность человеческой жизни.						
17	Безопасное пользование компьютером.	1		Знать, как про безопасное пользование компьютером	Фронт.		
18	Организация рабочего места у компьютера	1		Знать как правильно организовывать рабочее место	Фронт.		
19	Меры безопасности на уроках в школе.	1		Знать о мерах безопасности в школе.	Фронт.		
20	История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.	1		Знать об истории создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС	Фронт.		
21	Цели, задачи, и принципы гуманитарной деятельности.	1		Знать цели и задачи гуманитарной деятельности.	Фронт.		
22	Гуманитарные акции МЧС России.	1		Знать какие бывают гуманитарные акции	Фронт.		
23	Медицинская аптечка и правила её использования.	1		Знать, что входит в медицинскую аптечку	Фронт.		
24	Использование природных лекарственных средств.	1		Знать какие бывают природные лекарственные средства	Фронт.		
25	Терминальные состояния	1		Знать, что такое терминальное состояние	Фронт.		
26	Первая реанимационная помощь.	1		Уметь оказывать первую реанимационную помощь	Фронт.		
27	Водные травмы.	1		Знать водные травмы	Фронт.		
28	Шок.	1		Знать, что такое шок	Фронт.		
29	Терроризм и безопасность человека.	1		Знать, что такое терроризм, и правила поведения при его угрозе	Фронт.		
30	Действия в ЧС техногенного характера	1		Знать правила действия при ЧС техногенного характера	Фронт.		
31	Действия при авариях с выбросом АХОВ	1		Знать действия при авариях с выбросом АХОВ	Фронт.		
32	Действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ	1		Знать действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ	Фронт.		
33	Действия в ЧС криминогенного характера.	1		Знать действия в ЧС криминогенного характера	Фронт.		
34	Итоговый урок.	1			Фронт.		

