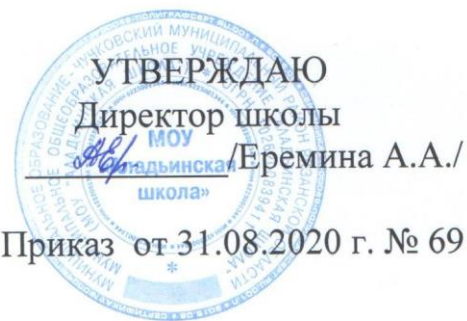


ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2020 г. № 8



Приказ от 31.08.2020 г. № 69

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По обществознанию  
для 10-11 классов  
(базовый уровень)**

**Срок реализации – 2 года**

Учитель: *Еремина Анна Алексеевна*

Первая квалификационная категория

Аладьино  
2020 год

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*



- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Учебно-тематический план.**

| №               | Тема   | Кол-во часов |
|-----------------|--|--------------|
| <b>10 класс</b> |  |              |
|                 | Вводный урок.                                  | 1            |
| Тема 1.         | Человек  | 12           |
| Тема 2.         | Общество и социальные отношения.               | 15           |
| Тема 3.         | Рыночное регулирование экономики               | 19           |
| Тема 4.         | Государство и экономика                        | 19           |
| В т.ч.          | Контрольные работы.                            | 4            |
|                 | Повторение                                     | 2            |
| <b>Итого</b>    |  | <b>68</b>    |
| <b>11 класс</b> |  |              |
|                 | Вводный урок.                                  | 1            |
| Тема 1.         | Политика.                                      | 26           |
| Тема 2.         | Правовое регулирование общественных отношений. | 28           |
| Тема 3.         | Общество как динамичная система.               | 4            |
| В т.ч.          | Контрольные работы.                            | 2            |
|                 | Итоговое повторение.                           | 9            |
| <b>Итого</b>    |  | <b>68</b>    |

## Содержание программы.

### 10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Вводный урок (1 час).

Тема 1. **Человек.** (11 часов)

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека.* Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.

*Познание мира человеком.* Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема 2. **Общество и социальные отношения.** (14 часов)

*Общество как система.* Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт.* Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт.* Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их

разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения.* Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема 3. **Рыночное регулирование экономики.** (18 часов)

*Экономика как хозяйство и наука.* Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм.* Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

*Спрос.* Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение.* Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы.* Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы.* Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма.* Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие.* Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема 4. Государство и экономика.** (18 часов)

*Проблемы денежного обращения.* Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги.* Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России.* Тенденции экономического развития России.

*Мировая экономика.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Контрольная работа (4 часа)

Повторение (2 часа)

## **11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Вводный урок (1 час)

**Тема 5. Политика** (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений** (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы

его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

#### Тема 7. *Общество как динамичная система* (4 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс **10**

Учитель **Еремина А.А.**

Количество часов

Всего 68 час.; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов \_\_\_\_, тестов \_\_ ч.;

Учебник: **О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание Просвещение 2019**

| № п/п   | № урока | Тема цикла/урока   | Дата | Коррекция |
|---|---------|--|------|-----------|
| 1   | 1       | Вводный урок. Знакомство с заданиями ЕГЭ.  |      |           |
| <b><i>Тема 1. Человек (11 часов + 1 контрольный урок)</i></b>                         |         |  |      |           |
| 2   | 1       | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида.                                       |      |           |
| 3   | 2       | Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.                         |      |           |
| 4   | 3       | Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.   |      |           |
| 5   | 4       | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.  |      |           |
| 6   | 5       | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.                                 |      |           |
| 7   | 6       | Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы.   |      |           |
| 8   | 7       | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.  |      |           |
| 9   | 8       | Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии.  |      |           |
| 10  | 9       | Виды человеческих знаний. Особенности и уровни научного познания. Социальное познание.                                       |      |           |
| 11  | 10      | Обобщение и систематизация знаний по теме 1.   |      |           |
| 12  | 11      | Контрольное тестирование по теме «Человек».  |      |           |
| 13  | 12      | Анализ контрольного тестирования. Мир профессий.   |      |           |
| <b><i>Тема 2. Общество и социальные отношения (14 часов + 1 контрольный урок)</i></b> |         |  |      |           |
| 14  | 1       | Системное строение общества: элементы и подсистемы.  |      |           |
| 15  | 2       | Основные институты общества  |      |           |
| 16  | 3       | Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии.   |      |           |
| 17  | 4       | Образование как социальный институт.   |      |           |
| 18  | 5       | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. |      |           |
| 19  | 6       | Семья, ее роль в жизни человека и общества   |      |           |
| 20  | 7       | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.   |      |           |
| 21  | 8       | Социальная структура общества и социальные отношения.  |      |           |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
| 22  | 9  | Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.                       |  |  |
| 23  | 10 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.                                  |  |  |
| 24  | 11 | Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль.  |  |  |
| 25  | 12 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.                                    |  |  |
| 26  | 13 | Обобщение и систематизация знаний по теме 2.   |  |  |
| 27  | 14 | Контрольное тестирование по теме «Общество и социальные отношения».  |  |  |
| 28  | 15 | Анализ контрольного тестирования. Мир профессий.   |  |  |
| <b>Тема 3. Рыночное регулирование экономики (18 часов + 1 контрольный урок)</b> |    |  |  |  |
| 29  | 1  | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.  |  |  |
| 30  | 2  | Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. |  |  |
| 31  | 3  | Рыночные отношения в современной экономике.  |  |  |
| 32  | 4  | Виды и функции рынков.   |  |  |
| 33  | 5  | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.   |  |  |
| 34  | 6  | Практикум по теме «Спрос».   |  |  |
| 35  | 7  | Предложение, закон предложения, факторы, влияющие на формирование предложения.   |  |  |
| 36  | 8  | Практикум по теме «Предложение».   |  |  |
| 37  | 9  | Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).  |  |  |
| 38  | 10 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  |  |  |
| 39  | 11 | Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.  |  |  |
| 40  | 12 | Фондовый рынок. Ценные бумаги.   |  |  |
| 41  | 13 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.   |  |  |
| 42  | 14 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  |  |  |
| 43  | 15 | Равновесная цена.  |  |  |
| 44  | 16 | Формирование рыночных цен.   |  |  |
| 45  | 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме 3.   |  |  |
| 46  | 18 | Контрольное тестирование по теме «Рыночное регулирование экономики».   |  |  |
| 47  | 19 | Анализ контрольного тестирования. Мир профессий.   |  |  |
| <b>Тема 4. Государство и экономика (18 часов + 1 контрольный урок)</b>          |    |  |  |  |
| 48  | 1  | Виды, причины и последствия инфляции.  |  |  |
| 49  | 2  | Денежно-кредитная (монетарная) политика.   |  |  |
| 50  | 3  | Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России.                               |  |  |
| 51  | 4  | Финансовый рынок. Финансовые институты.  |  |  |
| 52  | 5  | Роль государства в экономике. Общественные блага.  |  |  |
| 53  | 6  | Практикум по теме «Роль государства в экономике»   |  |  |
| 54  | 7  | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.   |  |  |
| 55  | 8  | Государственный бюджет. Государственный долг.  |  |  |
| 56  | 9  | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.  |  |  |
| 57  | 10 | Государственная политика в области занятости.  |  |  |
| 58  | 11 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП -  |  |  |

|                                   |    |  |  |  |
|-----------------------------------|----|--|--|--|
|                                   |    | основные макроэкономические показатели.  |  |  |
| 59                                | 12 | Экономический рост. Экономические циклы.   |  |  |
| 60                                | 13 | Тенденции экономического развития России.  |  |  |
| 61                                | 14 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. |  |  |
| 62                                | 15 | Государственная политика в области международной торговли.   |  |  |
| 63                                | 16 | Глобальные экономические проблемы.   |  |  |
| 64                                | 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме 4.   |  |  |
| 65                                | 18 | Контрольное тестирование по теме «Государство и экономика».  |  |  |
| 66                                | 19 | Анализ контрольного тестирования. Мир профессий.   |  |  |
| <b><i>Повторение (2 часа)</i></b> |    |  |  |  |
| 67                                | 1  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса.   |  |  |
| 68                                | 2  | Подведение итогов  |  |  |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс **11**

Учитель **Еремина А.А.**

Количество часов

Всего 68 час.; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 2, зачетов \_\_\_\_, тестов \_\_ ч.;

Учебник **О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание Просвещение 2019**

| № п/п   | № урока | Тема цикла/урока  | Дата | Коррекция |
|---|---------|---|------|-----------|
| 1   | 1       | Вводный урок. Анализ кодификатора и спецификации.               |      |           |
| <b>Тема 5. Политика (25 часов + 1 контрольный урок)</b> |         |   |      |           |
| 2   | 1       | Политическая деятельность. Политические отношения.              |      |           |
| 3   | 2       | Политика и власть.  |      |           |
| 4   | 3       | Политическая система, ее структура и функции.                   |      |           |
| 5   | 4       | Политический режим. Политические институты.                     |      |           |
| 6   | 5       | Роль СМИ в политике.  |      |           |
| 7   | 6       | Государство как основной институт политической системы.         |      |           |
| 8   | 7       | Государство, его функции.                                       |      |           |
| 9   | 8       | Демократия, ее основные ценности и признаки.                    |      |           |
| 10  | 9       | Гражданское общество и правовое государство.                    |      |           |
| 11  | 10      | Политическая психология. Политическое поведение.                |      |           |
| 12  | 11      | Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.      |      |           |
| 13  | 12      | Политическая идеология, ее роль в обществе.                     |      |           |
| 14  | 13      | Основные идейно-политические течения современности.             |      |           |
| 15  | 14      | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. |      |           |
| 16  | 15      | Типы партийных систем.  |      |           |
| 17  | 16      | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. |      |           |
| 18  | 17      | Политическая элита и политическое лидерство.                    |      |           |
| 19  | 18      | Типология лидерства.  |      |           |
| 20  | 19      | Избирательная система. Типы избирательных систем                |      |           |
| 21  | 20      | Избирательная кампания.   |      |           |
| 22  | 21      | Политический процесс.   |      |           |
| 23  | 22      | Особенности политического процесса в России.                    |      |           |
| 24  | 23      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика».           |      |           |



|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
| 25   | 24 | Подготовка к контрольной работе по теме «Политика»  |  |  |
| 26   | 25 | Контрольная работа по теме: «Политика»  |  |  |
| 27   | 26 | Анализ контрольной работы.  |  |  |
| <b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений (27 часов + 1 контрольный урок)</b> |    |   |  |  |
| 28   | 1  | Право в системе социальных норм. Система российского права.                               |  |  |
| 29   | 2  | Источники права.  |  |  |
| 30   | 3  | Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.        |  |  |
| 31   | 4  | Права и свободы. Конституционные права гражданина РФ.                                     |  |  |
| 32   | 5  | Экологическое право.  |  |  |
| 33   | 6  | Конституционные права и обязанности гражданина РФ.  |  |  |
| 34   | 7  | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.     |  |  |
| 35   | 8  | Права и обязанности налогоплательщиков.   |  |  |
| 36   | 9  | Гражданское право. Гражданские правоотношения.  |  |  |
| 37   | 10 | Организационно-правовые формы предприятий   |  |  |
| 38   | 11 | Имущественные права. Право собственности.   |  |  |
| 39   | 12 | Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.                             |  |  |
| 40   | 13 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав.                                      |  |  |
| 41   | 14 | Семейное право. Брак.   |  |  |
| 42   | 15 | Права и обязанности родителей и детей.  |  |  |
| 43   | 16 | Занятость и трудоустройство.  |  |  |
| 44   | 17 | Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.                    |  |  |
| 45   | 18 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.                              |  |  |
| 46   | 19 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения.   |  |  |
| 47   | 20 | Конституционное судопроизводство.   |  |  |
| 48   | 21 | Особенности административной юрисдикции.  |  |  |
| 49   | 22 | Особенности уголовного процесса.  |  |  |
| 50   | 23 | Понятие и предмет международного права.   |  |  |
| 51   | 24 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                 |  |  |
| 52   | 25 | Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.                          |  |  |
| 53   | 26 | Подготовка к контрольной работе по теме «Правовое регулирование»                          |  |  |
| 54   | 27 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование»                                      |  |  |
| 55   | 28 | Анализ контрольной работы.  |  |  |
| <b>Тема 7. Общество как динамичная система (4 часа)</b>                                      |    |   |  |  |
| 56   | 1  | Эволюция и революция как формы социального изменения.                                     |  |  |
| 57   | 2  | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. |  |  |
| 58   | 3  | Многовариантность общественного развития.   |  |  |
| 59   | 4  | Процессы глобализации. Основные направления глобализации.                                 |  |  |
| <b>Повторение. (9 часов)</b>   |    |   |  |  |
| 60   | 1  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  |  |  |
| 61   | 2  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  |  |  |

|    |   |                                  |  |  |
|----|---|----------------------------------|--|--|
| 62 | 3 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 63 | 4 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 64 | 5 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 65 | 6 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 66 | 7 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 67 | 8 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 68 | 9 | Подведение итогов.               |  |  |