

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №8 от  
«30» августа 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ А.А.Еремина  
Приказ №73/1 от 31.08.2018 г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Умникам и умницам»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет

Срок реализации – 4 год

Составитель:  
Евстифеева Вера Ивановна,  
учитель начальных классов  
I категории

с. Аладыно  
2018 г.

# Программа курса «УМНИКАМ И УМНИЦАМ» в рамках внеурочной деятельности

## Ожидаемые результаты

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметных результатов:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливая общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УУД:

### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### ***Метапредметных результатов.***

##### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## **Содержание программы**

### *Задания на развитие внимания*

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

### *Задания на развитие памяти*

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### *Задания на совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### *Задания на развитие логического мышления*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Тематический план по классам**

Наименование раздела	Количество часов							
	аудиторные				внеаудиторные			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Задания на развитие внимания	4	5	5	5	6	5	6	6
2.Задания на развитие памяти	4	3	4	4	6	7	6	6
3.Задания на совершенствование воображения	1	2	2	2	3	3	2	2
4.Задания на развитие логического мышления	3	4	4	4	6	5	5	5
Всего часов	12	14	15	15	21	20	19	19



### Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды деятельности обучающихся (УУД)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Знакомство с планом проведения занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>
4	Тренировка слуховой		Выполнение	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от</p>

	памяти. Развитие мышления.	самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.  Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	неверного. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

	мыслительных операций.	Организация игры в парах.		<b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания.	<b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и

				педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13	Развитие аналитических способностей.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний:

	Совершенствование мыслительных операций.		мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах и группах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и

		дедуктивные умозаключения.		сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
20	Развитие	Проведение	Выполнение	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение

	аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	занимательных заданий и упражнений.	заданий на развитие мышления.	(версию). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
21	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Участие в игре.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в

				<p>группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задания, в которых увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
28	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>

		выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.		<b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. <b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, опираясь на этические нормы.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.  Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение тестовых заданий.	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану. <b>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</b> <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>

		умозаключения.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость. <b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.

8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметны рисунков, схем). <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. <b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость. <b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
11	Тренировка слуховой	Предлагает	Выполнение	<b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия

	памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> находит и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость. <b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.
15	Развитие логического мышления.	Проведение занимательных	Выполнение заданий на	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.	развитие мышления.	<b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
17	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. <b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость. <b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.

18	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
20		Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>

21		Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выразить свои мысли, аргументировать.</p>
22	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
23	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>

24	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> <p>Участие в игре.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
25	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти.</p> <p>Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выразить свои мысли, аргументировать.</p>
26	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>

27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изобразов, разгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выразить свои мысли, аргументировать.</p>
29	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>

30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать факты от домыслов.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
31	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, еометрические фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>

33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой

	нестандартные задачи.		дидактической игре.	информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение анимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на

				<p>результат.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
6	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> <p>Организация игры в группах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p><b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
7	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p> <p>Отгадывание ребусов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и

	нестандартные задачи.	которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	задач.	самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p><b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<p><b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.</p>
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой</p>

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		дидактической игре.	информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на

	задачи.			результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию.

	задачи.			<b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.

33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p><b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа – 1 ч/нед)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.</p>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	внимания, решение нестандартных задач.	этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно

				разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причин успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и

				сверстниками в разных ситуациях.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд на окружающий мир.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> учиться использовать

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация игры в группах.		различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		дидактической игре.	информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формировать мотивацию к работе на результат. <b>Личностные:</b> формировать целостный взгляд

				на окружающий мир.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p><b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<p><b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать личностный смысл</p>

				учения.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Личностные:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать начальные формы рефлексии. <b>Познавательные:</b> соблюдать нормы этики и этикета. <b>Коммуникативные:</b> учиться аргументировать, доказывать. <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем поискового характера. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
33	Тренировка зрительной памяти.	Организация работы в группах,	Выполнение заданий на	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	предлагает нестандартные задачи.	развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться вести дискуссию. <b>Личностные:</b> формировать личностный смысл учения.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<b>Регулятивные:</b> осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <b>Личностные:</b> уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

