

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-
ЧУЧКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛАДЬИНСКАЯ ШКОЛА»

391400, Рязанская область, Чучковский район, с. Аладьино, улица Школьная, дом 4.
Телефон: (49138) 7-62-97, 7-62-44, E-mail: aladyino.chk@ryazan.gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник ООУ МП:

Е.И. Зенина



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 А.А. Еремина
Приказ от 10.12.2024 г. № 119/1



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Аладьинская школа»

на 2024 - 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Аладьинская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Устав МОУ «Аладьинская школа»</p>
Цель	Создание условий для обеспечения качества образования, доступности образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения и обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам по реализации программ профильного или углубленного изучения предметов, а также реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся</p> <p>Актуализировать локально-нормативные акты</p> <p>Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Организовать функционирование и сертификацию школьного музея</p> <p>Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по хоровой тематике</p>

	<p>Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики</p> <p>Создать школьный военно-патриотический клуб</p> <p>Организовать переподготовку педагогический работников по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»</p> <p>Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса</p> <p>Создать школьный библиотечный информационный центр</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано обучение с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа:</p> <p>Директор Еремина А.А.</p> <p>Заместитель директора Бортникова Т.А.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>І этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Программа развития МОУ «Аладьинская школа», Дорожная карта по реализации Программы развития, Положение о школьном музее, Положение о сетевом взаимодействии</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Проведение родительских собраний, размещение информации на сайте школы и социальных сетях</p>
<p>ІІ этап – реализация (январь 2025-май 2029)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Реализация подпроектов: «Успех каждого ребенка»</p>

	<p>«Здоровье ребенка – достояние нации» «Вдохновение – источник рабочего настроения» «Я – патриот России» «Билет в будущее» «Школьный климат» «Атмосфера творчества»</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение Заседаний педагогического совета, совещаний при директоре Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете по самообследованию ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования является областной бюджет Рязанской области, бюджет муниципального образования – Чучковский муниципальный район, внебюджетные средства, гранты и призы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Аладьинская школа»</p>

1. Информационная справка о МОУ «Аладьинская школа»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">муниципальное общеобразовательное учреждение «Аладьинская школа» (МОУ «Аладьинская школа»)Год создания: 1978ИНН: 6223001344Учредители: муниципальное образование – Чучковский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляют администрация муниципального образования – Чучковский муниципальный район и отдел образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Чучковский муниципальный районСведения о лицензии: № 23-2576 от 26 октября 2015Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 391400, Рязанская область, Чучковский район, с. Аладьино, улица Школьная, дом 4Контакты: телефон (49138)76297, адрес электронной почты aladyino.chk@ryazan.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-aladinskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования/из них учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</p> <p>НОО: 37/9 ООО 52/11 СОО 8/0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «Аладьинская школа» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений. Органами управления являются директор ОО, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП с ЗПР, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.</p> <p>Используемые образовательные технологии: игровые технологии, проблемное обучение, исследовательские и проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия: школа оснащена современным оборудованием в рамках программ «Точка роста» и «ЦОС», а также на средства регионального бюджета. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, учебно-опытный участок.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды» ФГИС «Моя школа», «БАРС.Web - Образование», платформа</p>

	«Сферум».
Сведения о режиме деятельности	Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. В школе работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов. Периоды обучения в 1-9 классах – четверти, в 10-11 класса – полугодия.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 31 человек Количество педагогических работников – 17, из них количество учителей - 14; Количество специалистов (педагог-психолог) -1; Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 6 (Грамота Минпросвещения), 5 (Грамота Министерства образования Рязанской области); Количество работников, имеющих государственные награды - 0; Доля педработников с высшим образованием – 59 %; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53 %; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; Выпускники школы - работники ОО – 53 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с Аладьинским сельским домом культуры. Совместно проводятся следующие мероприятия: День пожилого человека, День Матери, Новогодний праздник, литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы, концерты для односельчан. Вожатые оздоровительного лагеря совместно с работниками ДК готовят развлекательные мероприятия. Воспитатели группы продленного дня еженедельно организуют библиотечные часы на базе Аладьинской сельской библиотеки. Совместно с администрацией Аладьинского сельского поселения школа участвует в следующих мероприятиях: митинги, посвященные Дню Победы, День села Аладьино, уборка территории Никольской церкви и сельского кладбища. В рамках волонтерского движения и развития детских общественных организаций налажен тесный контакт с районными организациями по молодежному движению.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году учащийся школы был награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени. За последние три года от 80 до 100 % выпускников поступают в ВУЗы. Средний балл ЕГЭ выпускников школы по русскому языку и обществознанию 75 баллов. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований разных уровней более 100 раз. В 2023 и 2024 годах педагоги школы стали победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года» и участниками регионального этапа.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими

						<p>большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных</p>

						<p>способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного</p>

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций</p>	

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы,

							<p>курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						обучающихся.	
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения	Организация психолого-педагогической диагностики по

					интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

						Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовате	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					<p>льных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

						олимпиадном движении.	заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,</p>

							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными

						<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана)	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечен	

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	ие условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного

						охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможнос	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

					<p>тями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечены условия	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	отсутствие оснащенных ТСО рабочих	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	и коллективного пользования	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					стью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях				хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированнос	Обеспечение корпоративного

					ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы о порядке участия во

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

						<p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или</p>

						направленностей.	<p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</p>

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации</p>

						<p>работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках

							дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная	Привлечение обучающихся к

					<p>работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

						в части организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				ия	деятельности	методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для	Проведение мониторинговых исследований:

						<p>функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и	<p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета</p>

					региональной образовательной политике.	обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность

						образовательную программу.	как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к</p>

						обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по

						школьном хоре.	<p>Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к</p>

						<p>обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в</p>

							том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						<p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей</p>	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>

						обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитателей		

	воспитании(критический показатель)				ьной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

						работе с родителями.	достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

						<p>воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					Не стимулируется развитие неформальных форм	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей</p>

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,</p>

							<p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды,</p>

						<p>поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована система работы административной	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по</p>

		туризма			деятельнос ти	команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

						<p>программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического</p>

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					ое движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует	Материально-техническое

						<p>помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -</p>

							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,</p>

							нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровожд		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	ение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки

							педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

						<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</p>

							отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	я					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Менее 20% учителей прошли диагностику	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

	самодиагностикой)	профессиональ ных компетенций			педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</p>
--	-------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровожд	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	образовательные маршруты			команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</p>
--	--------------------------	--	--	----------	--	---	--

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

						<p>последних года).</p> <p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	воспитания (за три последних года)					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного

							<p>плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,</p>

						реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов,	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						участующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							(учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы				ного школьного климата	уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

					пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

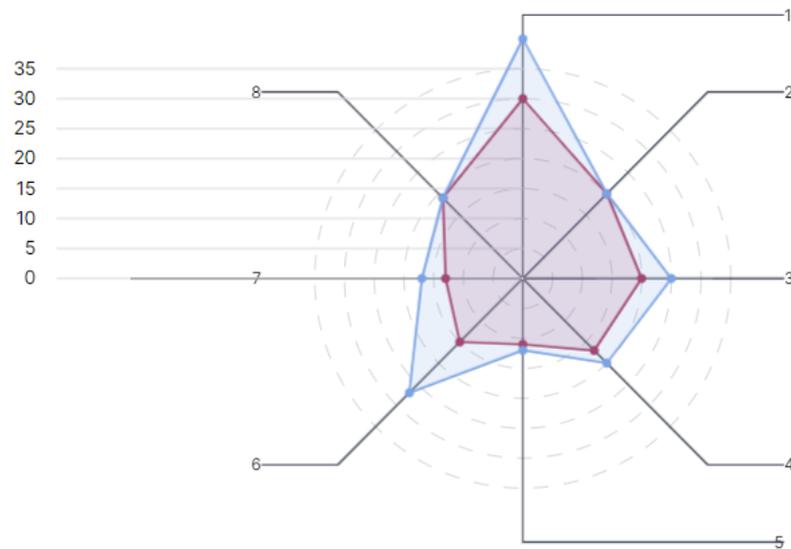
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Ваш уровень

Базовый
 Звездаграмма / График
**Легенда**

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вы набрали

145 баллов

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Наличие медалистов и обучающихся, получивших аттестат с отличием.
- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.
- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Школа полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется профильное обучение.
- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по реализации адаптированных общеобразовательных программ

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- 100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием.
- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
- Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
- Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие школьного музея
- Отсутствие школьного хора

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании.
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)
- Наличие молодежного общественного объединения «Юнармия»

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.
- Отсутствие школьной символики

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»
- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
- Наличие предпрофессиональных классов: педкласс

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Сплоченный педагогический коллектив
- Достаточное материальное стимулирование
- Развитие системы наставничества

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
- Менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- 100 %обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся;
- реализация в школе комплекспсихолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;
- проведение профилактики девиантного поведения обучающихся

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа»по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога;
- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;
- отсутствие в общеобразовательной организации социального педагога;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала:

- Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);
- Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Определены дефициты МОУ «Аладьинская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие школьного библиотечного информационного центра

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов -Наличие медалистов и обучающихся, получивших аттестат с отличием. -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС. - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -Школа полностью обеспечена учебниками и учебными	Функционирует сетевая форма реализации образовательной деятельности для образовательных программ профильного обучения и обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организована адресная организационно-методическую помощь педагогам по реализации программ профильного или углубленного изучения предметов, а также реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

		пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
2	Здоровье	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием. -Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом -Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 	<p>100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Развитие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</p> <p>Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>
3	Творчество	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 	<p>Организован и функционирует школьный музей</p> <p>Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности по хоровой тематике</p>
4	Воспитание	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация программ краеведения и школьного туризма. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение 	<p>Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики</p> <p>Создан школьный военно-патриотический клуб</p>

		<p>первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования) -Наличие молодежного общественного объединения «Юнармия» 	
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Наличие предпрофильных классов: педкласс 	<p>Внедряется эффективная система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся</p> <p>Функционируют предпрофильные классы</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование - Развитие системы наставничества 	<p>Повысился % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Более 50 % педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; -100 % обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся; - реализация в школе комплекспсихолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых 	<p>Педагогические работники школы прошли переподготовку по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»</p>

		<p>групп обучающихся;</p> <p>- проведение профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	
8	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>- Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</p> <p>- Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете;</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</p> <p>Создан школьный библиотечный информационный центр</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Наличие медалистов и обучающихся, получивших аттестат с отличием.</p> <p>-Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p> <p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют</p>	<p>- Не реализуется профильное обучение.</p> <p>- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Использование единой линейки учебников. Это обеспечивает полную обеспеченность учебниками и учебными пособиями. •Создание единой мотивационной среды. Стимулирование учебных достижений учащихся и их родителей (законных представителей). •Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, 	<p>-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. К ним относятся дети из семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченные, неполные семьи, обучающиеся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, дети из семей мигрантов, плохо или не владеющие русским языком.</p> <p>-Недостаточная материально-техническая база. Например, отсутствие оборудования для экспериментов,</p>

	<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>- Школа полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>-Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>	<p>на родительских собраниях, на школьном сайте, в социальных сетях.</p> <p>• Углублённое изучение предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Это также способствует интеллектуальному развитию и подготовке к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>лабораторных работ и опытов.</p> <p>-Низкая мотивация учащихся и их законных представителей.</p> <p>Чтобы минимизировать риски, нужно организовать психолого-педагогическую диагностику для выявления индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся, а также привлекать партнёров для организации образовательной деятельности</p>
Здоровье	<p>-100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>-Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Наличие квалифицированных кадров, компетентных в реализации программ в области спорта.</p>	<p>- Возможно отсутствие наличия педагогов, готовых пройти переподготовку по направлениям «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог»</p>
Творчество	<p>- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Привлечение молодых педагогических кадров</p> <p>Тесное сотрудничество с</p>	<p>- Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p>

	<p>мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. -Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 	<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие школьного музея -Отсутствие школьного хора 	<p>Районным Домом Культуры, библиотеками, находящимися в шаговой доступности</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация программ краеведения и школьного туризма. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования) - Наличие молодежного общественного объединения «Юнармия» 	<p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Отсутствие школьной символики</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <p>Система дополнительного образования способствует творческому развитию личности ребёнка и является одной из главных гарантий реализации принципа равенства.</p> <p>Волонтёрская деятельность. Участие в ней позволяет формировать ценности социально активной, полезной деятельности.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они делают воспитательный процесс более современным, разнообразным и насыщенным. С их помощью проще искать информацию для</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы. -Социально экономические. Материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе. -Психологические. Неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. -Педагогические. Несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей.

			<p>бесед, тренингов и круглых столов.</p> <p>Комплексные средства воспитания. К ним относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и другие), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и другие.</p>	
Профориентация	<p>- Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»</p> <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>-Наличие предпрофессиональных классов: педкласс</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;</p> <p>Ранняя профориентация.</p> <p>Вовлечение детей и подростков в профориентационные мероприятия ещё в школьные годы помогает предотвратить ситуацию, когда человек поступает в вуз или на работу, а затем понимает, что выбранная сфера ему не подходит.</p> <p>Изучение реальных условий работы. Профориентация предоставляет возможность познакомиться с практическими задачами, что снижает риск того, что человек окажется разочарованным, когда начнёт работать.</p> <p>Осознанный карьерный выбор. Профориентация помогает сделать выбор, продиктованный</p>	<p>- Риск разочароваться в выбранной профессии. Это может произойти в случае несоответствия ожиданий с реальностью.</p> <p>- Риск несоответствия требованиям рынка труда. Возникает из-за неправильного выбора направления будущей деятельности.</p> <p>- Риск серьёзной конкуренции на рынке труда. Он появляется, если выбирать профессию по престижности, статусу учебного заведения и уровню образования.</p> <p>- Невозможность желаемого выбора из-за финансовых возможностей. Многим талантливым людям приходится делать выбор в силу финансовой возможности оплачивать выбранное направление.</p> <p>- Неспособность самостоятельно планировать и осознанно выбирать образовательно-карьерный путь. Это может быть связано с неспособностью выявить свои склонности и способности, соотнести их с</p>

			<p>целями и желаниями, а не ограниченный страхами. Возможность увидеть возможности, которые без исследования остаются незамеченными.</p> <p>Профорентация помогает соотнести желания человека с предложениями на рынке труда и увидеть тренды и актуальные профессии.</p> <p>Переобучение или повышение квалификации. Современные курсы и программы помогут обновить знания и навыки, соответствующие требованиям рынка.</p> <p>Карьерные консультации. Они помогают оценить свой текущий опыт, понять, куда развиваться дальше, и получить советы от специалистов по карьерному росту и смене работы.</p>	<p>требованиями профессий.</p> <p>- Слабая осведомлённость школьников о собственных особенностях, отраслях и видах производства, содержании профессий и специальностей, перспективах их развития и условиях получения, потребностях рынка труда регионов в кадрах.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- Сплоченный педагогический коллектив</p> <p>- Достаточное материальное стимулирование</p> <p>- Развитие системы наставничества</p>	<p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном 	<p>- Старение педагогических кадров</p> <p>- Отсутствие молодых специалистов</p>

		квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».	
Школьный климат	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</p> <p>-100 % обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся;</p> <p>- реализация в школе комплекса психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>- проведение профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога;</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации социального педагога;</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Взаимоотношения учителя и обучающегося. Их построение на основе уважения и поддержки личности ученика, учёта его индивидуальных особенностей. Взаимоотношения родителей (законных представителей) и обучающегося. Они должны быть основаны на принципах сознательного родительства: эмоциональной открытости, совместной активности, мягких формах контроля и участия в мероприятиях школы. Взаимоотношения учителей и родителей (законных представителей) обучающихся. Их построение на основе принципа открытости: ведение родительских чатов, проведение дней открытых дверей, родительских собраний, работа родительского совета. Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы. Для этого могут быть предусмотрены удобные тематические рекреационные зоны, эстетичные места общего пользования, эргономичные и оснащённые современным оборудованием учебные кабинеты и</p>	<p>- Проблемы с дисциплиной и рисковым поведением подростков;</p> <p>-Увеличение тревожности, конфликтов между обучающимися, педагогами и родителями</p>

			<p>лаборатории.</p> <p>Выявление индивидуальных склонностей и талантов каждого педагога. Создание условий для их реализации в работе.</p>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); - Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	<p>Социализация учащихся. Умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, в том числе самостоятельно работать. Вовлечение учащихся в различные виды образовательной деятельности. Это способствует формированию всесторонне развитой личности и раскрытию физического и творческого потенциала участников учебного процесса.</p> <p>Соответствие содержания, форм и методов образования возрастным и психологическим особенностям детей.</p> <p>Создание условий для развития, саморазвития и самокоррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфер психического развития: интеллектуальной, эмоциональной, личностной и духовно-нравственной. <p>Повышение внутренней мотивации и заинтересованности в обучении. Благоприятные условия обеспечивают психологический комфорт участников образовательного процесса.</p> <p>Возможность для активной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические риски. Могут повлиять на учебный процесс, например, сделать невозможным использование компьютерного оборудования. Также к этой группе рисков относят отрицательное влияние на учащихся, что требует включения дополнительных тем и воспитательных мероприятий. - Финансовые риски. Связаны с финансовым ущербом для учреждения, например, порча оборудования и программного обеспечения. Также к этой группе рисков относятся вопросы госзаказа, начисления заработной платы и иные экономические вопросы. - Управленческие риски. Приводят к необходимости временной или постоянной перестройки организационной структуры образовательного учреждения. Например, риск временной неработоспособности локальной сети учреждения. - Политические риски. Отрицательно влияют на имидж учреждения, что может сказаться на наборе желающих учиться в школе. - Психолого-медицинские риски. Могут привести к риску жизни и здоровья как учащихся, так и сотрудников

			<p>групповой работы и взаимодействия. Грамотно созданная образовательная среда объединяет различные способы восприятия и усвоения информации.</p> <p>Внедрение цифровой образовательной среды. Это позволяет усилить эффективность планирования и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, облегчить ведение документации и хранение информации, разнообразить возможности дистанционного общения учащихся и педагогов.</p>	образовательного учреждения.
--	--	--	--	------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- организация профильного обучения

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие функционирования школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- развитие туристического движения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного музея;
- создание школьного хора.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- продолжить использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- сохранить традицию посещения производственных организаций.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- продолжение системной работы с обучающимися «группы риска»;
- продолжение системной работы с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех каждого ребенка»
Задачи	Создать условия для профильного обучения Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах Создать сетевую форму реализации общеобразовательных программ. Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по реализации адаптированных общеобразовательных программ
Планируемые результаты	Функционирует сетевая форма реализации образовательной деятельности для образовательных программ профильного обучения и обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организована адресная организационно-методическую помощь педагогам по реализации программ профильного или углубленного изучения предметов, а также реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Заключение договоров об обучении педагогических работников и о сетевом взаимодействии; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы
Ресурсное обеспечение	Специалисты ОО, специалисты организаций-партнеров, родители (законные представители) обучающихся МТБ ОО
Руководитель проектной группы	Директор Еремина А.А.

Целевые индикаторы результативности	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава Повышение уровня обученности учащихся с ОВЗ Количество заключенных договоров Качество реализации сетевого взаимодействия Количество реализуемых профильных программ и программ с углубленным изучением отдельных предметов, качество их реализации
Система оценки результатов и контроля реализации	Самоанализ Результаты трудоустройства выпускников Анкетирование
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье ребенка - достояние нации»
Задачи	Совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру Организовать образовательный процесс с учетом психофизиологическими особенностями учащихся Формировать у учащихся мотивацию к ЗОЖ и сохранению здоровья Проводить спортивно-оздоровительные мероприятия
Планируемые результаты	100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием. В школе развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом Увеличена для обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Проведение мероприятий по противодействию и профилактике вредных привычек Реализация рабочих программ спортивной направленности Участие в соревнованиях
Ресурсное обеспечение	Специалисты ОО, специалисты ДЮСШ, родители (законные представители) обучающихся МТБ ОО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А. Преподаватель-организатор ОБЗР Матюшин М.А.

Целевые индикаторы результативности	Уровень заболеваемости обучающихся Доля учащихся с хроническими заболеваниями Количество учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ заболеваемости и здоровья учащихся Результаты участия в соревнованиях и сдачи норм ГТО
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Вдохновение - источник рабочего настроения»
Задачи	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности Создать школьный музей Создать школьный хор
Планируемые результаты	Организован и функционирует школьный музей Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности по хоровой тематике
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике; Организация школьного музея
Ресурсное обеспечение	Специалисты ОО, специалисты организаций-партнеров, родители (законные представители) обучающихся МТБ ОО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Матюшина А.А.
Целевые индикаторы результативности	Наличие школьного музея Наличие школьного хора Количество победителей и призеров в творческих конкурсах

Система оценки результатов и контроля реализации	Самоанализ Результаты участия в конкурсах
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Я - патриот России»
Задачи	Создать школьного военно-патриотического клуба Разработать школьную символику
Планируемые результаты	Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики Создан школьный военно-патриотический клуб
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Создание проектной группы и проведение конкурса по разработке школьной символики Организация школьного военно-патриотического клуба Реализация программ по подготовке учащихся к олимпиадам Участие в олимпиадном движении
Ресурсное обеспечение	Специалисты ОО, специалисты организаций-партнеров, родители (законные представители) обучающихся МТБ ОО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Матюшина А.А.
Целевые индикаторы результативности	Наличие школьной символики Наличие школьного военно-патриотического клуба Количество победителей и призеров в олимпиадах
Система оценки результатов и контроля реализации	Самоанализ Результаты участия в олимпиадах
Направление	Профориентация

Название подпроекта	«Билет в будущее»
Задачи	Заключить договора с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Планируемые результаты	Внедрена эффективная система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся Функционируют профильные классы
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся Реализация программ профильных классов Участие в профессиональных пробах
Ресурсное обеспечение	Специалисты ОО, специалисты организаций-партнеров, родители (законные представители) обучающихся МТБ ОО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А. Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» Никитаева М.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Процент участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; Количество выпускников, поступающих в профильные ССУЗы и ВУЗы
Система оценки результатов и контроля реализации	Самоанализ Результаты трудоустройства выпускников
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Школьная команда»

Задачи	<p>Организовать прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Организовать прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Организовать прохождение педагогическими работниками и управленцами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
Планируемые результаты	<p>Повысился % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Более 50 % педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<p>Участие в диагностике профессиональных компетенций</p> <p>Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Специалисты ОО, специалисты организаций-партнеров</p> <p>МТБ ОО</p>
Руководитель проектной группы	Директор Еремина А.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>% педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Самоанализ</p> <p>Анкетирование</p>
Направление	Школьный климат. Образовательная среда

Название подпроекта	«Атмосфера творчества»
Задачи	Ввести в штат учителя-дефектолога; Ввести в штат социального педагога; Вести в штат учителя-логопеда. Оборудовать отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Создать школьный библиотечный информационный центр
Планируемые результаты	Педагогические работники школы прошли переподготовку по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог» В штатное расписание введены единицы «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог» Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Формирование штатного расписания Организация обучения педагогов Создание школьного библиотечного информационного центра
Ресурсное обеспечение	Директор МТБ ОО
Руководитель проектной группы	Директор Еремина А.А.
Целевые индикаторы результативности	Изменение штатного расписания Наличие специалистов Наличие школьного библиотечного информационного центра
Система оценки результатов и контроля реализации	Самоанализ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Функционирует сетевая форма реализации образовательной деятельности для образовательных программ профильного обучения и обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Организована адресная организационно-методическую помощь педагогам по реализации программ профильного или углубленного изучения предметов, а также реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием.

В школе развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом
Увеличилась доля обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».

Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.

Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.

Организован и функционирует школьный музей

Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности по хоровой тематике

Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики

Создан школьный военно-патриотический клуб

Внедрена эффективная система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся

Функционируют профильные классы

Повысился % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций

Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Более 50 % педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Педагогические работники школы прошли переподготовку по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»

В штатное расписание введены единицы «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»

Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	Имеются, соответствуют требованиям		
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p> <p>Методические разработки по формированию функциональной грамотности</p>	Имеются, соответствуют требованиям		
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог- логопед</p> <p>Педагог - дефектолог</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется</p> <p>Требуется</p>	<p>Переобучение сотрудников, привлечение внешних совместителей</p>
Финансовые ресурсы	Средства регионального и местного бюджета	Имеются		Привлечение дополнительных источников финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализировать локально-нормативные акты	ЛНА соответствуют действующему законодательству и Программе развития ОО	Количество актуализированных ЛНА
Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения и обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Функционирует сетевая форма реализации образовательной деятельности для образовательных программ профильного обучения и обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Количество заключенных договоров Количество реализуемых профильных программ и программ с углубленным изучением отдельных предметов, качество их реализации
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам по реализации программ профильного или углубленного изучения предметов, а также реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Организована адресная организационно-методическую помощь педагогам по реализации программ профильного или углубленного изучения предметов, а также реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	100 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Более 50 % педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение уровня обученности учащихся с ОВЗ
Совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся	Внедряется эффективная система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся Функционируют предпрофильные классы	Количество предпрофильных классов и обучающихся в них Доля выпускников, окончивших выбранные ССУЗы и ВУЗы
Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Количество победителей и призеров в олимпиадах
Организовать функционирование и сертификацию школьного музея	Организован и функционирует школьный музей	Наличие школьного музея
Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по хоровой тематике	Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности по хоровой тематике	Наличие школьного хора
Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики	Разработана и функционирует школьная символика	Наличие школьной символики
Создать школьный военно-патриотический клуб	Создан школьный военно-патриотический клуб	Наличие школьного военно-патриотического клуба
Организовать переподготовку педагогических работников по специальностям «учитель-	Педагогические работники школы прошли переподготовку по	Наличие специалистов

дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»	специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»	
Создать школьный библиотечный информационный центр	Создан школьный библиотечный информационный центр	Наличие школьного библиотечного информационного центра

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Успех каждого ребенка»						
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Май 2029		Уровень профессиональной компетентности педагогического состава	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Директор Еремина А.А.	Директор Еремина А.А.
Заключение договоров об обучении педагогических работников и о сетевом взаимодействии	В течение периода		Количество заключенных договоров Качество реализации сетевого взаимодействия	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Директор Еремина А.А.	Директор Еремина А.А.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	В течение периода		Количество реализуемых профильных программ и программ с углубленным изучением отдельных предметов, качество их реализации Уровень обученности	Эффективные программы курсов внеурочной деятельности	Директор Еремина А.А.	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.

			учащихся с ОВЗ			
«Здоровье ребенка - достояние нации»						
Проведение мероприятий по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение периода		Уровень заболеваемости обучающихся Доля учащихся с хроническими заболеваниями	Снижение заболеваемости учащихся	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЗР Матюшин М.А., учитель физической культуры Клочкова Г.Е.
Реализация рабочих программ спортивной направленности	В течение периода		Количество учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	Количество учащихся, мотивированных на ЗОЖ и сохранение здоровья	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЗР Матюшин М.А., учитель физической культуры Клочкова Г.Е., тренеры ДЮСШ
Участие в соревнованиях	В течение периода		Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Количество учащихся, реализовавших свой потенциал в спорте и физической культуре	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Преподаватель-организатор ОБЗР Матюшин М.А., учитель физической культуры Клочкова Г.Е., тренеры ДЮСШ
«Вдохновение - источник рабочего настроения»						
Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике	Май 2026		Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности по хоровой тематике	Школьный хор	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Педагогический коллектив
Организация школьного музея	Декабрь 2025		Организован и функционирует школьный музей	Школьный музей	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Педагогический коллектив
«Я - патриот России»						
Создание проектной	Май 2025		Создана проектная	Школьная символика	Заместитель	Члены проектной

группы и проведение конкурса по разработке школьной символики			группа для проведения конкурса по разработке школьной символики		директора по ВР Бортникова Т.А.	группы
Организация школьного военно-патриотического клуба	Декабрь 2025		Создан школьный военно-патриотический клуб	Школьный военно-патриотический клуб	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Руководитель клуба
Реализация программ по подготовке учащихся к олимпиадам	В течение периода		Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Руководители кружков
Участие в олимпиадном движении	В течение периода					
«Билет в будущее»						
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся	В течение периода		Внедрена эффективная система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся	Количество выпускников, поступающих в профильные ССУЗы и ВУЗы	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» Никитаева М.Ю.
Реализация программ профильных классов	В течение периода		Функционируют профильные классы	Уровень профессионального самоопределения выпускников	Заместитель директора по ВР Бортникова Т.А.	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» Никитаева М.Ю., руководители кружков
Участие в профессиональных пробах	В течение периода		Повышение % школьников участников профессиональных проб на региональном уровне			
«Школьная команда»						

Участие в диагностике профессиональных компетенций	Май 2027		Повысился % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Уровень развития профессиональных компетенций педагогов, качество образования	Директор Еремина А.А.	Педагоги
Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Май 2027		Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			
Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Май 2027		Более 50 % педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
«Атмосфера творчества»						
Формирование штатного расписания	Август 2028		В штатное расписание введены единицы «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»	Эффективное штатное расписание	Директор Еремина А.А.	Директор Еремина А.А., экономист
Организация обучения педагогов	В течение периода		Педагогические работники школы прошли переподготовку по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог»	Квалифицированные специалисты, способные эффективно участвовать в повышении качества образования	Директор Еремина А.А.	Директор Еремина А.А.
Создание школьного	Август 2027		Создан и	Школьный библиотечный	Директор Еремина А.А.	Руководитель центра

библиотечного информационного центра			функционирует школьный библиотечный информационный центр	информационный центр		
---	--	--	--	----------------------	--	--